**Jelgavas novada Neklātienes vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
|  Jelgava, 17.10.2022. |   |
| (vieta, datums) |   |

Publiskojamā daļa

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
	1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītībasprogrammas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)  | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.(31.05.2022.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| Pamatizglītības programma | 21011114 | Jelgavas novada Svētes pagasts, Vilces ielā 6 | V\_3092 | 07.07.2020. | 26 | 25 |
| Pamatizglītības programma | 21011114 | Jelgavas novada Svētes pagasts, Vilces ielā 6 | V\_8918 | 23.12.2016. | 27 | 23 |
| Vispārējās vidējās izglītības programma | 31016013 | Jelgavas novada Svētes pagasts, Vilces ielā 6 | V\_3110 | 07.07.2020. | 7 | 0 |
| Vispārējās vidējās izglītības programma | 31016014 | Jelgavas novada Svētes pagasts, Vilces ielā 6 | V\_3105 | 07.07.2020. | 126 | 138 |
| Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma | 31012014 | Jelgavas novada Svētes pagasts, Vilces ielā 6 | V-8920 | 23.12.2016. | 61 | 55 |
| Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma | 31011013 | Jelgavas novada Svētes pagasts, Vilces ielā 6 | V-9024 | 22.03.2017. | 9 | 9 |
| Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma | 31011014 | Jelgavas novada Svētes pagasts, Vilces ielā 6 | V-9478 | 24.11.2017. | 65 | 56 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
		1. dzīvesvietas maiņa :
		2. vēlme mainīt izglītības iestādi:

Iemesli mācību uzsākšanai- pāreja no klātienes uz tālmācību darba dēļ, dienas skolas ieteikums, veselības problēmas, ģimene dzīvo ārzemēs, gaidāms vai piedzimis bērns, nevēlēšanās veikt noteiktos Covid-19 testus dienas skolā, vēlme mācīties skolā, kur attālinātajās mācības ir jau iestrādes, bezmaksas izglītība tālmācībā.

Pārtraukuši- nespēja apvienot mācības ar darba vai ģimenes dzīvi, pārāk vājas iepriekšējās zināšanas, pārāk ilgs mācību pārtraukums pēc iepriekšējas izglītošanās, motivācijas trūkumus un vājas komunikācijas prasmes.

* + 1. cits iemesls.
	1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. m.g. (līdz 31.05.2022.) | 0 | Stabils pedagogu kolektīvs |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. m.g. (līdz 31.05.2022.) | 1 111 | Pedagoga palīgs (slodze 0.42);bibliotekārs (slodze 0.4)laborants (slodze 0.25) karjeras konsultants - pienākumi iekļauti pedagoga amata aprakstā, ir atbilstošā izglītība; |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
	1. Izglītības iestādes misija – atbalstīt katru, kurš grib mācīties.
	2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – pilsoniski atbildīga un patriotiska personība, kas zina savas tālākās izglītošanās virzienu un mērķtiecīgi to realizē; ir atbildīgs par savu veselību, īsteno veselīgu dzīvesveidu; ir sociāli aktīvs un atbildīgs par savas valodas un kultūras attīstību.
	3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –atbildība, patriotisms, cieņa.
	4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritātes nr. | Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| --- | --- | --- | --- |
| Nr.1  | Jauno mācību programmu ieviešana 8. un 11. klasei. | a) kvantitatīviVisi 8. un 11. klašu pedagogi strādāja pēc jaunām programmām un atbilstoši jaunajam standartam.  | SasniegtsMācību materiāli Moodle vidē |
|  |  | b) kvalitatīviVisos mācību kursos 8. un 11. klasēs ir veiktas izmaiņas atbilstoši jaunajam standartam, kā arī veikts izvērtējums par jauno programmu izpildi. | sasniegts |
| Nr.2  | Mācīšanās stratēģiju piedāvāšana caur mācību priekšmetiem. | a) kvalitatīviTiek veikta aptauja izglītojamajiem pēc mācību kursa apguves par mācību kursa kvalitāti. | sasniegts |
|  |  | b) kvantitatīviVisi izglītojamie caur mācību kursiem apgūst jaunas mācīšanās stratēģijas | daļēji sasniegts |
| Nr. 3  | Individualizēta pieeja karjeras jautājumu risināšanā. Caurvijas. | a) kvalitatīviIr izveidotas un visos mācību kursos 8. un 11. klasēs pievienotas caurvijas | sasniegts |
|  |  | b) kvantitatīvi Ar katru savas klases izglītojamo klašu audzinātājs veica sarunas par karjeras jautājumiem. Nepieciešamības gadījumā izglītojamie tiek novirzīti pie karjeras konsultanta | sasniegts |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritātes nr. | Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| --- | --- | --- | --- |
| Nr. 1  | Jauno mācību standartuieviešana 9. un 12. klasei | a) kvalitatīviVisi 9. un 12. klašu izglītojamie pedagogi strādā pēc jaunām programmām un atbilstoši jaunajam standartam. |  |
|  |  | b) kvantitatīviDirektora vietnieks izglītības jomā ir veicis izvērtējumu par 9. un 12. klašu jauno programmu izpildi. |  |
| Nr. 2  | Veicinot izglītojamo atbildību par mācību sasniegumiem, pilnveidot pašvadītas mācīšanās prasmes | a) kvalitatīviVisos mācību priekšmetos pedagogs tiešsaistes stundās strādā pie pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidošanas |  |
|  |  | b) kvantitatīvi Visās klasēs ( izņemot 9. un 12. klases) mācību rezultāti pieauguši par 5% |  |
| Nr. 3  | Individualizēta pieeja karjeras jautājumu risināšanā. Caurviju prasmes. | a) kvalitatīviIr izveidotas un visos mācību kursos pievienotas caurviju prasmes |  |
|  |  | b) kvantitatīvi Ar visiem izglītojamajiem tiek veiktas sarunas par karjeras jautājumiem. Nepieciešamības gadījumā izglītojamie tiek novirzīti pie karjeras konsultanta |  |

1. **Kritēriju izvērtējums**
	1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  | Direktora vietniekam izglītības jomā sadarbībā ar klašu audzinātājiem motivēt talantīgos izglītojamos piedalīties olimpiādēs. |
|  |  |

* 1. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  |  |
|  |  |

* 1. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  |  |
|  |  |

* 1. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  |  |
|  |  |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  |  |
|  |  |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

* 1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

 ESF projekts „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (Nr.8.3.4.0/16/I/001) “PuMPuRS”, kas deva iespēju izglītojamiem, individuāli strādājot pedagogu vadībā, uzlabot mācību sasniegumus, iekavētu mācību vielu. Izglītojamie aktīvāk iesaistījās nodarbībās, it sevišķi matemātikā, latviešu valodā un krievu valodā. Darbs projektā tiek turpināts. Šajā mācību gadā tika īstenoti 63 plāni. Secinājums: tālmācības skolā ir augsts risks mācību pārtraukšanai, bet, izmantojot iespēju strādāt individuāli ar skolotāju, šis risks samazinās.

* 1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekts Ceļā uz pašvadītu mācīšanos (eng: On the way to self directed learning) tika izstrādāts ar mērķi ieviest inovatīvus mācību materiālus atbilstoši izglītojamo uztveres tipiem, uztveres īpatnībām un mācīšanās stiliem, kā arī veicināt pedagogu profesionālo izaugsmi un pieredzes apmaiņu tālmācībā, tādējādi stiprinot skolotāju zināšanas un mazinot izglītojamo risku pamest mācības. Šobrīd skolotāji strādā pie mācību materiālu pilnveides, balstoties uz stundas struktūru tālmācībai, kā arī apgūst jaunus IT rīkus, lai dažādotu mācību materiālus un lai veicinātu izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes.

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**
	1. (Izglītības programmu īstenošanai).
	2. (Izglītības programmu īstenošanai).
2. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
	1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
* Patstāvīgā darba iemaņu veidošana un attīstīšana, katra izglītojamā individuālās izaugsmes atbalstīšana.
* Karjeras izglītības iespēju apzināšana.
* Nacionālās un valstiskās identitātes apzināšanās un ētisko vērtību stiprināšana.
	1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Analizējot iepriekšējā mācība gada rezultātus, var secināt, ka audzinātāji arvien vairāk izprot sava audzināšanas darba nozīmi, pienākumus. Esam secinājuši, ka regulāra saziņa ar izglītojamo veido zināmu režīmu, lai izglītojamais nepārtrauktu mācīšanās procesu, bet strukturētu to un veidotu skaidri saprotamu mācīšanās plānu. Ir vērojami labi rezultāti tiešsaistes stundu apmeklētībai. Audzinātāji izmanto mūsdienu tehnoloģiju iespējas un, izmantojot aplikāciju iespējas, spēj operatīvi reaģēt uz akūtu situācijas risinājumu. Organizējot valstiski svarīgo notikumu pasākumus, izglītojamajiem tiek veidota piederības sajūta savai valstij, attīstīta nacionālā identitāte un izpratne par vēsturiskajiem notikumiem.

1. **Citi sasniegumi**
	1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
	2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Pamatskolā vislabākie mācību sasniegumi izglītojamajiem ir angļu, krievu un latviešu valodā, zemākie- matemātikā un vēsturē.

Vidusskolā angļu valodā, latviešu valodā vidējais apguves koeficients samazinājies par 5%, matemātikā- par 1%. Krievu valodā apguves koeficients pieaudzis par 10%, bioloģijā- par 33%. Augsts apguves koeficients ir vācu valodā- 89,4%

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

Visos valsts pārbaudes darbos, izņemto krievu un vācu valodu, sasniegumu līmenis ir krities.

* 1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Optimāls līmenis pamatskolā ir 23,53% izglītojamajiem, kas ir pieaudzis līdz 38% pēc papildus mācību pasākumiem jūnijā.

Vidusskolā ikdienas mācību sasniegumi ir pietiekamā līmeni, kas skaidrojams ar to, ka liela daļa izglītojamo ir darba un/vai ģimenes attiecībās.